

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол №4 от 28.03.2026 года

Утверждено  
директор МБОУ «Юлдузская СОШ»  
\_\_\_\_\_Э.Ю.Шарифуллина  
приказ №77 от 28.03.2026 года



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2025 ГОД**

Самообследование МБОУ «Юлдузская СОШ» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития «Юлдузская СОШ». Самообследование проводится ежегодно администрацией школы и проводится в форме анализа.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЮЛДУЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	99 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 человека/54%
1.6	Средний балл/средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 баллов / 3,2
1.7	Средний балл/средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 баллов / 3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,3 балла  73,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/ человек/78,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек/45,4%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 15,1 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек/ 12.1 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 чело век/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 чело век/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/100%
1.29.1	Высшая	3 человек/17%
1.29.2	Первая	15 человек/83%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.30.1	До 10 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	99 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

### 1. Общие сведения

**Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского района Республики Татарстан

**Фактический адрес:** 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, п.Юлдуз, ул.Полевая, д.10

**Телефоны:** (843) 423-43-60 **E-mail:** sch1176@mail.ru

**Лицензия:** серия 16 Л 01 № 0003407, рег. №7453 от 16.11.2015 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16А01, № 0000537, рег. № 3384 от 25.02.2016 г.

**тип ОУ** Общеобразовательное учреждение **вид ОУ**

Средняя общеобразовательная школа

### 2. Структура управления

Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся

Методические объединения учителей начальных классов, учителей естественноматематического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей

### 3. Контингент обучающихся

#### Сведения об обучающихся

Общее количество - 99

Численность по уровням:

начальная школа – 38

по полу:

мальчиков – 23 девочек 15

основная школа - 52 мальчиков – 28 девочек-24 средняя школа –  
9 юношей – 4 девушек -5

**Национальности:**

Татары - 29

Русские- 62

Чуваши- 8

Классы – комплекты по школе – 14-13

По ступеням:

начальная школа – 7/6

основная школа – 5/5 средняя школа

– 2/2

Средняя наполняемость классов – 8 человек.

**4. Анализ кадровых условий школы**

Общая численность педагогических работников в МБОУ «Юлдузская СОШ» - 18 , из них руководящих работников – 3.

<b>Численность</b>	
Всего педагогов	18
мужчин	1-5%
женщин	17- 95%

<b>Возраст</b>	
До 30 лет	-
31-40 лет	-
41-50 лет	6-33%
51- 60 лет	8-45%
61- 70 лет	4-22%

<b>Образование</b>	
высшее	18/100%
средне - специальное	0
нет педагогического образования	0

<b>Квалификационная категория</b>	
высшая	3/17%
первая	15/83%
без категории	0
соответствие занимаемой должности	0

<b>Звания и награды</b>	
Почетная грамота Минпросвещения России	4-22%
Нагрудный знак МО и Н РТ «За заслуги в образовании»	5-28%
Знак отличия МО и Н РТ «Почетный наставник»	2-11%
Почетная Грамота МО и Н РТ	6-33%
Почетная грамота Главы	10-56%
Почетная грамота УО	18-100%

<b>Стаж работы</b>	
до 3-х лет	0
от 10 до 20 лет	0
Свыше 20 лет	18-100%

#### **5. Материально-техническая база школы**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Учебные кабинеты	17
Компьютерные классы	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая на 50 мест	1
Библиотека	1
Пришкольная спортивная площадка	1

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают один компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, создана локальная компьютерная сеть в школе, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися.

В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету-школьная медиатека. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам. Все 6 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками.

#### **6. Уровень обученности обучающихся по классам за 2 четверть 2025 года**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2	9	1	6	78	78
2В	1	-	1	100	100
3	13	-	7	54	100
4	5	-	2	40	100
4В	1	1	-	100	100
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
5	6	-	2	33	100
6	9	-	5	56	100
7	10	1	2	30	100
8	14	3	4	50	100
9	14	1	6	50	100
<b>Итого</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
10	2	-	2	100	100
11	7	-	2	29	100
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>100</b>
<b>Всего</b>	<b>91</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>100</b>

### Качество образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в школе, соответствуют всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса. Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 5 лет :

Календарный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026 2 четверть
Количество обучающихся на «4» и «5» (%) (качество знаний)	46%	45%	45%	48%	51%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%

**В школе качество знаний повысилось на 3%.**

## 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕННОСТИ

Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов			
Классы	Высокий уровень выполнения задания	Средний уровень выполнения задания	Низкий уровень выполнения задания
1	4-36%	6-55%	1-9%

## 8. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса

Хорошие результаты:

-по государственному (татарскому) языку средняя оценка-5 (в 2024 году не сдавали);

-по английскому языку средняя оценка-5 (в 2024 году средняя оценка-4);

-по обществознанию средняя оценка-3.7 (в 2024 году средняя оценка-3.5);

-по информатике (КОГЭ) средняя оценка-4 (в 2024 году средняя оценка-4);

-по биологии средняя оценка-4 (в 2024 году средняя оценка-4);

Низкие результаты:

-по русскому языку средняя оценка-3.3 (в 2024 году средняя оценка 3.5 );

-по математике средняя оценка- 3.7 балла (в 2024 году средняя оценка-4 );

-по географии средняя оценка-3.7 балла (в 2024 году средняя оценка-4.2 баллов);

Предмет	Средняя оценка по школе в 2021 (13 учеников)	Средняя оценка по школе в 2022 (5 учеников)	Средняя оценка по школе в 2023 (13 учеников)	Средняя оценка по школе в 2024 (10 учеников)	Средняя оценка по школе в 2025 (12 учеников)
Русский язык	3.3	3.4	3.9	3.5	3.3
Математика	2.8	3	3.9	4	3.7
Обществознание		4	4.3	3.5	3.7
География		4	3.6	4.2	3.7
Информатика (КОГЭ)			3.8	4	4
Биология		3.5	3.8	4	4
Химия			5		
Физика			3.5	4	
Литература			5	5	
Английский язык			4	4	5
Государственный (татарский) язык					5

#### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Предмет	Средний балл по школе в 2021 год (1 ученица)	Средний балл по школе в 2022 год (6 учеников)	Средний балл по школе в 2023 год (4 ученика)	Средний балл по школе в 2024 год (11 класса не было)	Средний балл по школе в 2025 год (6 учеников)
Русский язык	80	64	63	-	71.3
Математика (база)	-	4	4	-	3
Математика (профиль)	-	41	-	-	73.2
Информатика (КЕГЭ)	-	-	-	-	34
Биология	-	-	42	-	93
Химия	-	-	43	-	100
Английский	59	-	-	-	-

Обществознание	57.9	58	51	-	-
История	-	32	62	-	-
Физика	-	-	-	-	56
Литература	44	-	-	-	-

### Общие сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников

#### 9 и 11 классов

Выпускники, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ государственного образца по образованию			
		Всего		В том числе особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Основного общего образования (9 класс)	12	12	100%		
Среднего общего образования (11 класс)	6	6	100%		
Итого	18	18	100%		

### 9. Анализ трудоустройства выпускников

Из 12 выпускников 9-го класса: г п

г 2 человека продолжили получение образования в 10-м классе в школег

г 10 человек продолжили получение образования в ОУ СПО.г

### 10. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах ( по результатам декабрь 2025 года)

№ п/п	Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат	Учитель
<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</b>					
1	Татарский язык	Гумеров Дамир	6	призер	Шарифуллина Э.Ю.
2	Обществознание	Шумкова Елизавета	8	призер	Шарифуллина А.И.
3	Литература	Ганеева Арсения	8	призер	Шеботнева Т.В.
4	Технология (труд)	Шумкова Елизавета	8	призер	Ермолаева Н.И.

5	Биология	Фролова Наиля	11	призер	Шакирова Г.М.
---	----------	---------------	----	--------	---------------

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материальнотехническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2023 год в основном выполнены. 2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.

5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.

6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

### Регламентирование образовательного процесса на неделю продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1 классах;

6-ти дневная учебная неделя в 2 – 11 классах.

### Регламентирование образовательного процесса на день. Сменность: МБОУ

«Юлдузская СОШ» работает в одну смену **Продолжительность урока:**

1-й класс – сентябрь, октябрь по 3 урока - 35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока – 35 минут; январь-май по 4 урока -40 минут. 2-11 классы – 45 минут. **Регламентирование внеурочной деятельности**

Класс	Дни недели	Время
-------	------------	-------

1	Понедельник-пятница	13.00-14.30
2	Понедельник-пятница	13.00-14.30

3	Понедельник-пятница	13.00-14.30
4	Понедельник-пятница	13.00-14.30
5	Понедельник-пятница	14.00-15.30
6	Понедельник-пятница	14.00-15.30
7	Понедельник-пятница	14.00-15.30
8	Понедельник-пятница	14.00-15.30
9	Понедельник-пятница	14.00-15.30
10	Понедельник-пятница	14.00-15.30
11	Понедельник-пятница	14.00-15.30

### План внеурочной деятельности в 1 - 4 классах

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			
			Класс			
			1, 1В	2, 2В	3	4, 4В
	Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Познавательная деятельность	Функциональная грамотность	2	2	2	2
	Художественно-эстетическая деятельность	В мире музыки и рисования	1	-	-	-
		Пластилиновая фантазия	-	2	-	-
		Юные художники	-	-	2	-
		Творческая мастерская	-	-	-	2
	Проблемно-ценностное общение	Правила общения	2	-	-	-
		Учимся общаться и дружить	-	1	1	-
		Искусство общения	-	-	-	1
	Туристско-краеведческая деятельность	Мой край родной	1	1	-	-
		С чего начинается Родина	-	-	1	1
		Чемпион	1	-	-	-

Спортивно-оздоровительная деятельность. Физкультура.	Физическая культура ( подвижные игры)	-	1	1	-
	Лёгкая атлетика				1
Социальное творчество	Знакомые незнакомцы (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	1	-	-	-

	Мир вокруг нас (с использованием оборудования центра «Точка роста».)	-	2	-	-
	Чудеса окружающего мира (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	-	-	2	-
	Мы-исследователи (с использованием оборудования центра «Точка роста»)	-	-	-	2
		9	10	10	10

### План внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				
			Класс				
			5	6	7	8	9
1	Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
2	Курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Моя Россия – мои горизонты		1	1	1	1
		Тропинка в профессию	1				
3	Познавательная деятельность Курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Час чтения			-	-	1
		Этот волшебный английский язык		1			
		Географ - следопыт				1	-
		Химия для любознательных					1
		Культура г.Чистополя и Чистопольского района	1		1		
		Занимательные эксперименты			1		
		Математика – это не сложно				1	1
		Удивительный мир слов	1	1			
5	Художественное творческая деятельность	Волшебная палитра			1		
		Огни сцены	1			1	-
		Мероприятия в рамках классного руководства	1	1	1	1	1
6	Проектно-исследовательская деятельность	В рамках предметной недели	1	1	1	1	1
7	Туристско-краеведческая деятельность	Юный краевед	1	1			
		Фольклор нашего края. Устное народное творчество		1			
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здорово быть здоровым	1	1	1	1	1
		Мини- футбол	1	1	1	1	1
			10	10	10	10	10

### План внеурочной деятельности в 10 -11 классах

№	Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов	
			10 класс	11 класс

1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1
2	Курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности. Финансовая грамотность»	1	1
3	Курсы, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя Россия – мои горизонты»	1	1
	Познавательная деятельность			
4	Познавательная деятельность	Этот волшебный английский язык	1	1
		Математика – это не сложно	1	1
		Физика в экспериментах	1	1
5	Художественное творческая деятельность	Мероприятия в рамках классного руководства	1	1
6	Проектно-исследовательская деятельность	В рамках предметной недели, участие в муниципальной НПК	1	1
7	Туристско-краеведческая деятельность	Юные экологи родного края!	1	1
8	Спортивно-оздоровительная деятельность	Здорово быть здоровым	1	1
			10	10

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В начале учебного года сформирован план мониторинговых исследований показателей ВСОКО на весь учебный год, где указываются все индикаторы, система оценки, периодичность, сроки, ответственные и категория пользователей полученной информации. Затем осуществляются процедуры внутреннего мониторинга. Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана. Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся: -разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 11-го класса и выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;
- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года. Организация работы по сохранению контингента: Правила приема обучающихся в школу, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе. По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников. Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников. Основной контингент выпускников 9-го класса продолжает обучение в школе. 11 класс отсутствовал.

Электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – один раз в месяц. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом. Промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Сводный отчет отражался в справках «Об итогах четверти». Результаты представлялись в конце каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились педагогические советы по итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения. **Выводы:**

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

## Состояние и эффективность методической работы

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Организация педагогических поисков новых технологий, методов, приемов работы для повышения качества проведения учебных занятий.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2024-2025 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а также на основе анализа за прошлый учебный год.

Было запланировано 6 педагогических советов. «Анализ итогов 2024-2025 учебного года. Принятие плана на 2025-2026», «Психолого-педагогическая оценка готовности учащихся 1,5 классов», «Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога», Оптимизация условий для самореализации учащихся в различных сферах внеурочной деятельности и дополнительного образования, «О переводе учащихся 1-8, 10 классов и допуске обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации». Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся, педагогов и другие. Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 5 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественноматематического цикла, учителей эстетического цикла, классных руководителей. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

В 2024-2025 учебном году в ШМО начальных классов работало 5 учителей:

№ пп	Ф. И. О.	Образование, специальность по диплому	Общий стаж/ педстаж	Категория	Прохождение аттестации	Прохождение курсов	Тема курсов

1.	Габутдинова Руфия Миншакировна	Высшее, КГПИ, 1994; Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	30/30	Первая	28.12.2020	20.03.2023- 01.04.2023	Совершенствование предметно- методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям
----	--------------------------------------	---	-------	--------	------------	---------------------------	--

							организации работы с детьми с ОВЗ)
2.	Гималиева Гульнара Анваровна	Высшее, ТГГИ, 2005; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	28/28	Первая	23.12.2021	20.03.2023- 01.04.2023	Совершенствование предметно- методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3.	Макарова Татьяна Алексеевна	Высшее, КГПУ, 2004; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	22/22	Первая	27.12.2022	20.03.2023- 01.04.2023	Совершенствование предметно- методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

4.	Сахапова Фардия Алгатовна	Высшее; Набережноч елнинский ГПИ, 2003; учитель татарского языка и литературы, КИУ (ИЭУП) 2020; переподгото вкаучитель начальных классов	26/26	Перва я	24.12.2023	20.03.2023- 01.04.2023	Совершенствование предметно- методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5.	Федорова Фаягуль Ильгизаровна	Высшее, ТГГИ, 2005; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	29/29	Перва я	30.12.2019	20.03.2023- 01.04.2023	Совершенствование предметно- методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024– 2025 учебном году работало над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цель нашей работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями. Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).

Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.

Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).

Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ЦОР; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.

Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.

Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.

Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

С целью решения данных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Индивидуальная работа велась по следующим темам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема/проблема.
1	Гималиева Г.А.	«Формирование читательской грамотности на уроках начальной школы»
2.	Габутдинова Р.М.	«Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе»
3.	Сахапова Ф.А.	«Проектная деятельность как способ формирования УУД»
4.	Федорова Ф. И.	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
5.	Макарова Т. А.	«Нестандартные формы проведения уроков, как средство развития познавательного интереса к обучению»

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, а именно, «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год. Переход на ФООП НОО», «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий», «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления». «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков.

Обучение в школе осуществлялось по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем мотивации и способностей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся, по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей- предметников среднего звена.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям. Осуществлялось развитие нравственных, духовных качеств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Особое внимание обращалось на проблемы преемственности всех ступеней обучения: успешной адаптации первоклассников, учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, что способствует качеству образования в школе.

В адаптационный период учителя 1-го, 4 –х классов Гималиева Г.А., Сахапова Ф.А. , Макарова Т.А. руководствуясь рекомендациями, с целью выявления проблем и путей их решения, проводили ежедневно нестандартные уроки, педагогическую диагностику учащихся .В целях определения уровня сформированности метапредметных умений и навыков, а также предметных результатов у младших

школьников, в 1 классе были проведены комплексные итоговые работы, где учащиеся показали базовый и повышенный уровень усвоения УУД. Учащиеся 2,3 классов выполнили промежуточную аттестацию, а в 4 классах проведены всероссийские проверочные работы, комплексные контрольные работы которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующем уровне.

Учащиеся, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах.

Очень насыщенно и плодотворно прошла Неделя начальных классов.

Неделя открылась торжественной линейкой –парадом школьных наук, где дети ознакомились с планом мероприятий.

В ходе проведения недели учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.. Программа недели дала возможность каждому ученику проявить себя: стать художником, чтецом, театральным артистом, участником различных конкурсов. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Творчество способствовало раскрепощению личности ученика, умению ориентироваться в коллективе, найти своё место в нём, быть нужным и полезным себе и другим, а это есть самый главный результат. В каждом классе проводились открытые уроки.

Закрытие предметной недели состоялось на линейке, самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами. Дети остались довольны.

Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях МО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера.

В течение всего учебного года учителями проводилась усиленная индивидуальная работа не только с детьми, имеющими повышенные способности, но и со слабоуспевающими детьми: Щербакова Кира- 1 класс; Донсков Илья- 2 класс;

Макаров Макар- 3 класс;

Ческидова Ксения, Антипов Глеб - 4 класс;

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На заседаниях МО систематически анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований. Был составлен общий примерный план работы со слабоуспевающими учениками.

#### План работы со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь

3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

#### Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

#### Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

#### Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.
7. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
8. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию, создавать ситуацию успеха.

Сравнительные показатели качества знаний учащихся.

Классы Учителя	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год 2 четверть
	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
Габутдинова Р.М.	4 кл.-43%	1 кл.- не оценивается	2 кл. -60%	3 кл. -80%
Фёдорова Ф.И.	1 кл.-не оценивается	2 кл.- 43%	3 кл.-50%	4 кл.-50%
Сахапова Ф.А.	2 кл.-50%	3.кл- 57%	4 кл.-57%	1 кл.- не оценивается
Гималиева Г.А.	3 кл.-50%	4 кл.- 50%	1 кл.- не оценивается	2 кл.-62%
Макарова Т.А.	2 В-50% 4 В-100%	3 В- 50%  1В кл. не оценивается	4В кл. – 50% 2Вкл.- 100%	3Вкл.- 100% 1В кл. не оценивается

Распространение и обобщение передового опыта учителей на конференциях, семинарах, практикумах, мастер-классах, тренингах в СМИ (публикации, вебинары и т.д.)

ФИО учителя	Конференции (уровень, название, дата и место проведения)	Семинары (уровень, название, дата и место проведения )	СМИ (респ.,российск., междуn.уровень, ИНТЕРНЕТ)	Работа с социальн ыми партнера ми
Гималиев а Гульнара Анваровн а	Всероссийская онлайн конференция на платформе Учи.ру «Классное руководство:как вдохновлять учеников и помогать родителям» Февраль, 2024			
Габутдин ова Руфия Миншаки ровна			Свидетельство публикации презентации по теме «Безударные гласные в корне» «Фонд 21 века» - <a href="http://fond21veka.ru/publikation/18/36/514981/ерия_514981_10.01_2024_г">http://fond21veka.ru/publikation/18/36/514981/ерия_514981_10.01_2024_г</a>	

Макарова Татьяна Алексеевна	Участие в онлайнконференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»	Участие в семинаре «Продуктивные методы обучения как средство формирования практических жизненных навыков младших школьников. Системность их внедрения в системный процесс. Баланс продуктивных	Участие в вебинаре «Формируем пространственное воображение на уроках математики в начальной школе»	
-----------------------------	---	---	--	--

	15.02.2024	и репродуктивных методов в начальной школе» (Всероссийский уровень) Г. Казань, 28.11.2023		
Сахапова Фардия Алгатовна	Участие просветительского мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			
Федорова Фаяголь Илгизьяровна	Участие просветительского мероприятия в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»			

ФИО учителя	Наличие авторских разработок, в том числе инновационных	Участие в проектах, социально значимых инициативах, мероприятиях педагогических сообществ и др.	Работа в сетевых сообществах, на сайтах
-------------	---	---	---

Габутдинова Руфия Миншакиров на			Диплом победителя 1 степени в всероссийский педагогический конкурс «икт- компетентность педагога в современном образовании» «Фонд 21 века» <a href="http://fond21veka.ru/publikation/18/36/514981/ерия_514981_10.01_2024_г">http://fond21veka.ru/publikation/18/36/514981/ерия_514981_10.01_2024_г</a>
Макарова Татьяна Алексеевна	-		<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> учи.ру <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a>

Деятельность ШМО гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2024 – 2025 учебный год.

Проблема, над которой работает школа: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».**

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».**

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: **Задачи на 2025**

**- 2026 учебный год:**

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
4. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.

В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 учителей. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Шарифуллина А.И., Тутаева С.Н), 5 учителей- 1 квалификационную категорию (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Новикова Л.В., Булатова Э.И., Шеботнева Т.В.) Главной задачей ШМО учителей гуманитарного цикла стало оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и

задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Источниками самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую деятельность и повысить свой профессиональный уровень.

Тутаева С.Н.	Стратегии смыслового чтения как способ полноценного освоения содержания текста
Шарифуллина Э.Ю.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде ныклы белем һәм әхлак тәрбиясе бирү ФГОС шартларында
Осипова Л.П.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде укучыларның ижады сәләтләрен үстерү
Булатова Э.И.	Развитие речевой активности учащихся по татарскому языку и литературе в рамках реализации ФГОС
Шарифуллина А.И.	Деятельностный подход на уроках истории и обществознания как основной путь качественного усвоения нового материала обучающимися
Новикова Л.В.	Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС
Шеботнева Т.В.	Системно-деятельностный подход на уроках русского и английского языков

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационнокоммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

<b>Конференции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Публикации, вебинары</b>
--------------------	-----------------	-----------------------------

<p>IX Евразийского научно-краеведческого форума на реке Урал «Татары бассейна реки Урал (Яик): история и современность», проведенного в три этапа в г. Магнитогорске. Оренбургской области и г. Уральске (Республика Казахстан) с 25 сентября по 5 октября 2023 <b>Шарифуллина А.И.</b></p>	<p>Мультязыковой учебнометодический семинар «Организация полилингвального образовательного пространства», г.Чистополь, 01.12.23 <b>Новикова Л.В.</b></p>	<p><b>Вебинар «Организация и проведение контроля на уроках английского языка с новой серией пособий «Диагностика планируемых результатов»</b> 2.12.2023 <b>Новикова Л.В.</b></p>
<p>Республиканский конкурс «Женщина года. Мужчина года: Женский взгляд», в номинации «Женщина-культура, духовность и просвещение», победитель <b>Шарифуллина А.И.</b></p>	<p>Методический семинар учителей русского языка и литературы на тему «Формирование читательской грамотности на уроках литературы», Чистополь 23.08.2023г. <b>Тутаева С.Н.</b></p>	<p>Вебинар (всероссийский): «Читательская грамотность на уроке английского языка: стратегии и алгоритм работы с текстом», 15.03.24; <b>Новикова Л.В.</b></p>
<p>I Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего» Номинация «Презентация к занятию, уроку, мероприятию, педагогическое портфолио» Диплом 1 степени <b>Шеботнева Т.В.</b></p>	<p>Республиканский практико-ориентированный семинар «ГИА -2024 по русскому языку: особенности содержания и рекомендации от разработчиков КИМов», 18.11.2023г., г.Казань «Многопрофильный лицей №11» <b>сертификат Тутаева С.Н.</b></p>	<p>Вебинар «Подход CLIL на уроках английского языка: особенности, компоненты, структура урока», 22.04.24 <b>Новикова Л.В.</b></p>
<p>V Всероссийская научнопрактическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», 26-27 октября, 2023, Казань <b>Шеботнева Т.В.</b></p>	<p>Методический семинар учителей русского языка и литературы на тему : «Особенности подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 2024 году», Чистополь ,</p>	
<p>VI Республиканская научнопрактическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика» 25.12.23, ИРО, Казань <b>Шеботнева Т.В.</b></p>		

<p>V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Digital как новая философия образовательного пространства» <b>Новикова Л.В.</b></p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Выпускники Елабужского института в современном образовательном пространстве», 27.03.2024, Елабуга, КФУ (ЕИ) <b>Тутаева С.Н., Новикова Л.В.</b></p>	<p>8.12.2023 г., <b>Тутаева С.Н.</b></p>	
---	--	--

**Внеурочная работа** по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры, проявление одаренности.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака.

В этом учебном году интересными были предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняло участие практически все учащиеся школы.

Целями предметных недель были:

Воспитание познавательного интереса.

Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

Расширение кругозора.

Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Многие учителя в ходе конкурсов проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На Неделе татарского языка ( Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Новикова Л.В., Шеботнева Т.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках.

Также состоялась защита проектов по английскому языку, немецкому языку, татарскому языку, русскому языку и литературе в 5-11 классах.

В целях осуществления мониторинга качества обучения учащихся по образовательным программам основного общего образования были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 -10 классах.

В **5 классе** была проведена всероссийская проверочная работа по **русскому языку**. Максимальный первичный балл: 45. Максимальный балл, набранный учениками 5 класса, - 42 балла получила Котенкова Д.

Показатель качества знаний составил –50 %, показатель уровня обученности –100 %.

Анализ результатов выполнения ВПР, позволяет сделать вывод, что в классе нет учащихся, продемонстрировавших знания, которые находятся ниже уровня минимальных требований. Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1 морфологический анализ слова;
2. синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. фонетический анализ слова;
4. морфемный анализ слов;
5. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий
6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
7. соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
8. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

В **6 классе** была проведена всероссийская проверочная работа по **русскому языку**. Максимальный первичный балл: 51. Ненахова Я., Тухватуллина З., Ганеева А..написали работу на 5.

Показатель качества знаний составил –50 %, показатель уровня обученности –71 %. Рогожин Д., Зулькарнаев Р., Хакимов А. не смогли выполнить впр на удовлетворительную оценку.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР

1. морфологический анализ слова;
2. синтаксический анализ предложения
3. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
4. Создавать устные и письменные высказывания Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением
3. Усилить практическую направленность обучения,
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

В **7 классе** была проведена всероссийская проверочная работа по **русскому языку**. Максимальный первичный балл: 47. Максимальный балл, набранный учениками 7 класса, - 43 балла получил Маврин Д.

Показатель качества знаний составил –20 %, показатель уровня обученности –80 %. Не справились с заданиями Бурханова Е., Бурханова А., Яковлев Д.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений, правописание причастий, наречий, служебных частей речи.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

В **8 классе** была проведена всероссийская проверочная работа по **русскому языку**. Максимальный первичный балл: 51. Максимальный балл, набранный учениками 7 класса, - 41 балла получила Марченкова С. Показатель качества знаний составил –42 %, показатель уровня обученности –87 %. Не справились с заданиями Алексева Олеся и Афлятунов Булат.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  3. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
  4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
- Итогом работы учителей ШМО гуманитарного цикла является следующее: 1.

Системный подход к анализу и планированию деятельности

2. Стабильное качество знаний по предметам.
3. Большой процент участия школьников во внеклассной работе по гуманитарным предметам.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды. Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы: -не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведется работа с одаренными и слабоуспевающими школьниками; Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

**Задачи на 2025 - 2026 учебный год:**

1. Продолжить внедрение в практику работы учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
2. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к сдаче итоговой аттестации
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Методическое объединение работает над темой **«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».**

**Цель работы :** совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области естественно-математического цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС **Задачи :**

- оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей естественно - математического цикла;

- способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации

*Аттестация учителей ШМО в 2024-25 уч. году:* Валиева Р.Н., Усанова И.А. аттестовались на первую квалификационную категорию.

## *Курсы переподготовки и повышения квалификации в 2024-25 уч.году:*

- Валиева Р.Н. по теме:

«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя географии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024-2025 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей естественно-математического цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед учителями-предметниками задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, методами и формами обучения.

Особое место в педагогической деятельности учителей естественно-математического цикла занимает работа с обучающимися, имеющими разный уровень учебной мотивации.

Как правило, это использование дифференцированных заданий разного уровня сложности, написание докладов, рефератов, подготовка сообщений по отдельной теме, выполнение презентаций, подбор информации по определённым вопросам. Всё это требует более углубленного изучения материала и широкое привлечение дополнительной литературы. Такая работа способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, повышению результативности их учебного труда, а также, является хорошим наглядным примером для других обучающихся.

Мониторинг своей профессиональной деятельности всеми учителями осуществляется через диагностику контрольных работ и тестовых заданий. Учителя работают над совершенствованием форм работы со слабоуспевающими учениками, стараются осуществлять психолого-педагогическую поддержку этим обучающимся.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

В 2024-2025 учебном году учащимися были выбраны экзамены по всем предметам, входящих в ШМО. При том, результат ЕГЭ по химии 100 баллов, наивысший в районе. Аналогично по биологии – 93 балла. Средний балл ЕГЭ по профильной математике 73,2 ( наивысший балл 86), по информатике - 75 баллов, по физике -56 баллов.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВСОШ, однако на муниципальный этап никто не прошел. Однако, в этом учебном году учащиеся активно приняли участие в научнопрактической конференции «Шаг в мир науки». Были представлены работы по математике и биологии. Все работы признаны победителями.

Также учащиеся 8 класса приняли участие в республиканской научно-практической конференции «Мой путь в мир медицины»,

Согласно плану работы школы с 9 по 14 декабря 2024 года в школе была проведена неделя естественно – математических наук. В ходе подготовки был составлен план мероприятий. Порядок проведения и содержание мероприятий обсуждались на заседании МО.

Целью проведения недели явилось повышение уровня мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла, а также активизация работы по развитию общеучебных умений и навыков. В работе недели приняли учащиеся 1-11 классов.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия.

День недели	№ п/п	Мероприятия	Ответственные за организацию и проведение
	1.	Торжественное открытие Недели. Объявление конкурсов.	Заббарова Н.Г.
	2.	Оформление стенда в фойе школы	Заббарова Н.Г.
09.12.2024			
10.12.2024	1.	Математический квест «Загадка зимней усадьбы»	Заббарова Н.Г.
11.12.2024	1.	Урок по физике «Электрические явления»	Усанова И.А.
	2.	Открытое занятие кружка «Самый лучший биолог»	Шакирова Г.М.
12.12.2024	1.	Урок по математике «Дроби. Сравнение, сложение дробей с одинаковым знаменателем»	Заббарова Н.Г.
	2.	Внеклассное мероприятие «Химия – наука чудес»	Шакирова Г.М.
13.12.2024	1.	Урок по биологии «Изучение клеток растений, животных и грибов»	Шакирова Г.М.
	2.	Внеклассное мероприятие по физике «Занимательные опыты»	Усанова И.А.
14.12.2024	1	Урок по географии «Основные типы воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны»	Валиева Р.Н.

		Внеклассное мероприятие лото-викторина «Знатоки географии»	Валиева Р.Н.
16.12.2024		Закрытие недели: Награждение победителей игр и конкурсов Подведение итогов голосования конкурса «Мой забавный животный», присуждение звания «Лучший счетовод школы» Публикации о мероприятиях Недели естественноматематического цикла на школьном сайте	Заббарова Н.Г.

В течение учебного года школьным методическим объединением учителей естественноматематического цикла было проведено 5 заседаний.

На заседаниях ШМО учителя выступали с докладами по темам самообразования, обсуждались доклады, решались вопросы по текущей повседневной школьной жизни и возникающим проблемам. На каждом заседании ШМО педагоги обменивались опытом, педагогическими находками, методическими разработками. Изучались нормативные документы, обсуждались интересные статьи из методических журналов, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими обучающимися.

В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. При организации учебно-воспитательного процесса особое внимание обращалось на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда.

Каждый учитель имеет свои наработки и достижения и на заседаниях ШМО регулярно происходит обмен мнениями по методике изучения основных тем по математике, биологии, географии, физики, информатике, а также по вопросам создания и совершенствования методического обеспечения учебного процесса.

Программы изучения учебного материала и графики проведения контрольных работ были согласованы и утверждены в начале учебного года. Учителями - предметниками вся программа в 2024 – 2025 учебном году была пройдена.

#### **Общие выводы:**

- члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы; - тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями, заседания тщательно подготовлены и продуманы, протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; - проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; - уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды;
- в основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены;
- учебные программы по всем предметам естественно-математического цикла пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно;

- для оценки учебных достижений учащихся (теоретических знаний, практических умений и навыков), учитывались реальные учебные возможности учеников класса, что позволило любому учителю-предметнику своевременно сопоставить полученные результаты с прогнозируемыми;
- на уроках и внеурочной деятельности учителя-предметники используют современные образовательные технологии.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы: - педагоги слабо принимают участие в профессиональных конкурсах.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей естественно-математического цикла следует признать соответствующей требованиям положения о методической работе в школе на достаточном уровне.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям МО (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.
3. Необходимо продолжить работу по овладению использованием ИКТ в учебно-воспитательном процессе и вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.
4. Продолжить практику проведения недели предметов естественно-математического цикла.
5. Продолжить работу с одарёнными детьми.
6. Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями
7. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися
8. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

**Анализ работы методического объединения учителей эстетического цикла В 2024 - 2025 учебном году коллектив ШМО ЭЦ работал над *темой*:**

«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов».

Для успешной работы над темой поставлена **цель и задачи**:

**-Цель:** непрерывное совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов в 2024-2025 уч. г. **Задачи ШМО:**

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей ШМО по внедрению индивидуального подхода в обучении и воспитании обучающихся, а также новых образовательных технологий в 2024-25 уч.г.
3. Составление программ и планов, отбор методов, средств, приемов, технологий с учётом дифференцированного подхода в обучении и воспитании обучающихся в 2024-25 уч.г.
4. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
8. Повышение педагогического мастерства педагогов через взаимное посещение занятий Направления методической работы Аналитическая деятельность: анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год; анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность: изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности продолжение знакомства с обновленным ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие организационные формы работы: индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими; олимпиады по предметам; анализ уровня обученности учащихся; участие в предметных конкурсах разных уровней; проектная и исследовательская работа учащихся.

Учителями МО успешно используются элементы современных технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии, проектная деятельность, в том числе творческие проекты, успешно используются здоровьесберегающие технологии и др.

Все учителя работают по рабочим программам и по календарно-тематическому планированию. Цели, поставленные учителями нашего методического объединения,

успешно внедрялись в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В своей работе они применяют современные методы обучения.

Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, применяли в работе методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно проводят и участвуют в районных семинарах и конкурсах, зональных и региональных соревнованиях

В соответствии с этими целью и задачами учителя нашего методического объединения продолжали работать над выбранными ранее темами самообразования. Заседания методического объединения

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2024-2025 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующим темам:

Заседание №	Тематика заседания	Срок проведения	ответственный
I заседание	<b>Тема: Содержание и основные направления деятельности ШМО на 2024-2025 уч. г.</b> 2. Утверждение плана работы ШМО на 2024-25 уч. г. 3. Рассмотрение рабочих и адаптированных программ и КТП на 2024-25 уч.г. 4. Изучение нормативных документов, правил ведения школьной документации.	Август-сентябрь	Руководитель ШМО
II заседание	<b>Тема: Активизация творческой и познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации современных педагогических и информационных технологий и внедрения новых ФГОС-3 в 2024-25 уч. г.</b> 1. Анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам в 2024-2025 уч. г. 2. Организация участия обучающихся в творческих конкурсах школьного, муниципального, всероссийского и международного уровней. 3. Прохождение программного материала за 1 и 2 четверти. 4. Итоги 1 четверти. Успеваемость по предметам.	декабрь	Руководитель ШМО

<p><b>III заседание</b></p>	<p><b>Тема: «Внедрение инновационных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся в 2024-25 уч. году»</b> 1.Формирование ИКТ- компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе. 2.Использование на уроках современных образовательных технологий в 2024-25 уч. году. 3. Организация и проведение предметных недель. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах</p>	<p>январь</p>	<p>Руководители ШМО Учителя - предметники и</p>
<p><b>IV заседание</b></p>	<p><b>Тема: «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»</b> 1. Обмен опытом «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ». 2. Подведение итогов предметной недели. 3. Отчет по самообразованию</p>	<p>март</p>	<p>Учителя - предметники и</p>
<p><b>V заседание</b></p>	<p><b>Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».</b> План заседания: 1.Самоанализ и самооценка педагогической деятельности учителей, творческие отчеты учителей по темам самообразования, мониторинги. (Результаты участия педагогов, обучающихся в конкурсах за 2024-25 уч. год) 2.Прохождение программного материала, (отчеты учителей) 3. Анализ работы МО за 2024 - 2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год</p>	<p>май</p>	<p>Учителя - предметники и</p>

Участие в научно-методической работе:

Тематика заседаний ШМО определялась задачами работы школы в 2024-2025 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при

подготовке и проведении заседаний ШМО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по
- технологии , изо и музыке      организация учебной деятельности
- учащихся и их итоговой аттестации;      работа с одарёнными детьми;      повышение профессионализма учителей.

- Нормативные документы, на основе которых велась работа:
  - обязательные минимумы содержания основного общего и полного среднего образования;
  - примерные программы по технологии , изо, музыки; ОБЖ, физкультуры
- Музыка Все запланированные мероприятия  
прошли своевременно.

Заседания ШМО проводились традиционно и в форме круглых столов, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по технологии, ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ, изучали нормативные документы, разрабатывали и согласовывали рабочие программы по предметам. На заседаниях ШМО рассматривались материалы медиатеки, приобретённые учителями, они использовали в дальнейшем эти диски на уроках. Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования, совершенствованию работы по гуманизации и здоровьесбережению.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность ШМО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Качество знаний по предметам ШМО ЭЦ стабильно 96-100 %.

Проводилась предметная неделя ШМО ЭЦ. Наиболее активное участие приняла учитель ИЗО Андрианова И.К. План недели прилагается.

### ***Активное участие учителей в семинарах, конференциях и др. методических мероприятиях.***

В ноябре-декабре проводились школьные и муниципальные олимпиады по различным предметам. Учителя нашего ШМО приняли активное участие в организации по подготовке и проведению олимпиад. А также в подготовке победителей и призёров. У Ермолаевой Н.И. одна из двух учениц 8 класса стала призером (Булатова Диляра).

В копилке учителя физкультуры-3 место по мини-футболу муниципального уровня. Ермолаева Н.И. участвовала в фестивале педагогических мастер-классов, проводимый МКУ «Управления образования ИК ЧМР », заняла 1 место.

Выявление и поддержка талантливых детей идут через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады. Ежегодно, в ноябре, декабре, проводятся олимпиады школьников. Учителя нашего ШМО активно готовят обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Карта методической активности учителей технологии, ИЗО прилагаются к отчету.

На уроках педагоги нашего ШМО активно используют новые технологии, элементы ИКТ. Они стремятся идти в ногу со временем, осваивают современные технические

средства и наглядные пособия, используют их при планировании и проведении своих уроков.

Много было сделано по развитию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Например, здоровьесберегающие действия: оптимальная плотность урока; чередование учебной деятельности. Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за прошедший 2024 - 2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- работу учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры признать удовлетворительной;

- Все заседания ШМО проведены согласно графику; *Рекомендуется:*

- продолжить работу в новом учебном году по проблемам ШМО и школы;

- провести более активную неделю эстетического цикла;

- принимать самое активное участие в конкурсах, олимпиаде, семинарах, соревнованиях.

### **Анализ работы школьной библиотеки**

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями; - стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

**Работа с книжным фондом.** Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2024-2025 году пополнился учебный фонд за счет закупаемых на средства школы.

В этом году продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Для автоматизации учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
  - журнал учёта выдачи учебников;
  - читательские формуляры
- Работа с учебным фондом

На учёте состоит - 2148 экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УР, руководителями ШМО, учителями-предметниками.

Составлен и оформлен заказ учебников на 2025/26 год с учётом ФГОС.

Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают советник директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному

фонду: - составлен и оформлен заказ на новый учебный год;

- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за 2024 – 2025 учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	130
		обучающихся	100
		учителей и прочих категорий	17
2.	Контингент обучающихся	всего	100
3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		16
4.	Книговыдача	всего	3000

5.	Читаемость		60%
6.	Обращаемость		6,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьных библиотек являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг было взято обучающимися начальных классов.

Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы. Провожу библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий мультимедийные презентации, экскурсии по виртуальным выставкам в Интернете. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

#### **Массовая работа. Работа с читателями.**

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. «На красной странице звери и птицы» (Всемирный день защиты животных)
2. День словарей и энциклопедий
3. По книгам писателя к 115-летию со дня рождения Николая Николаевича Носова и тд.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины.

Была проведена Неделя детской книги, посвященная Году защитника Отечества. (программа прилагается) Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Исходя из поставленных задач, библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс педагогов и учащихся путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе «Плана работы школьной библиотеки», утвержденного директором школы.

#### *Организация работы центра образования «Точка роста»*

Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета естественно-научной направленности-65 человек. Численность обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного направления с использованием средств обучения и воспитания центра «Точка роста»-94 человек.

Учащиеся школы при использовании оборудования осваивают предметы «Физика», «Биология», «Химия». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяется оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем на уроках физики, химии, биологии в 79 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления, химические явления, физиологические процессы в организме растений, животных, человека. На уроках физики, биологии, химии активно используется принтер, ноутбуки. В кабинетах Точки роста имеется доступ к сети интернет. Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Проводились методические совещания по теме «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания», «Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», «Итоги реализации мероприятий дорожной карты по созданию и круглый стол за 2024 – 2025 учебный год». «Планирование работы на 2025 - 2026 учебный год». В 2024-2025 году в Центре «Точка роста» функционировали следующие объединения:

-«Точка роста. Химия вокруг нас»;

«Точка роста. Природа и мы»;

«Точка роста. Физика в задачах».

Ученики активно участвуют во внеурочных мероприятиях. Активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии среди 5-11 классов на платформе «Сириус». Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии –6 участников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике – 1 участник. Учащиеся и педагоги принимали участие во Всероссийском Экологическом диктанте. Проводилось совещание при директоре с педагогами Центра по развитию сетевого взаимодействия. Учителя школы систематически участвуют в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия. На уроках и во внеурочной деятельности используются оборудования центра «Точка роста». В рамках недели начальных классов проводился «День открытых дверей». Родителям была представлена презентация программ дополнительного образования.

Совместно с учителями МБОУ «Лучовская СОШ» проводили семинар-практикум в дистанционном формате для учителей биологии по теме «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии». Также прошел мастеркласс для учителей биологии, химии, физики по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся». На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы-«Учи.ру», «Российская электронная школа», в формате лекций, онлайнконференций. На базе центра «Точка роста» с использованием цифровой платформы «Сферум» проведен онлайн-экскурсия по теме «Точка роста, как ресурс формирования современных компетенций обучающихся» с учителями МБОУ «Каргалинская гимназия».

В целях реализации мероприятий федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» национального проекта образование, а также Комплексного плана мероприятий по организационнометодической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового развития «IT-куб», создаваемых и функционирующих в Республике Татарстан на 2024-2025 учебный год, в дистанционном формате принимали участие в мастер-классе по теме «Использование геоинформационных технологий в образовательном процессе» педагогическим технопарком «Кванториум» имени Д.И. Менделеева ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», в обучающем мастер-классе по теме «Медиатехнологии в образовании: возможности студии для записи вебинаров и презентационного контента» педагогическим технопарком «Кванториум» имени Д.И. Менделеева ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Ученики принимали участие во всероссийском конкурсе по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» в АНО «Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста», в региональном конкурсе электронных новогодних поздравлений «Виртуальные волшебники» в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». **Работа в «Психолого-педагогическом классе»**

1 сентября 2024-2025 учебного года в школе 10-11 классы продолжили обучаться в психологопедагогическом классе. В 10 классе-классный руководитель –Ермолаева Н.И., учитель труда (технологии) высшей квалификационной категории. В классе 7 учеников. В 11 классе-классный руководитель –Заббарова Н.Г., учитель математики первой квалификационной категории. В классе 6 учеников. Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Для организации учебного процесса психолого-педагогического класса были разработаны нормативные документы. Составлен план работы, разработан учебный план. Учебный план включает в себя элективный курс «Педагогика, психология, педагогическая практика». Деятельность педагогического класса на разных этапах была связана с тем, что кроме элективного курса проводился кружок «Путь в педагогическую профессию» и велась внеурочная деятельность по программе «Педагогический класс». В плане отражена основная цель: познакомить обучающихся психолого-педагогического класса с работой педагога в школе, рассказать о личности педагога и конечно замотивировать в будущем стать лучшим учителем для детей. Мы решили пойти не путем передачи терминов, фактов, а построить работу в атмосфере активности, открытости, интереса. Для обучающихся психологопедагогического класса в начале года были организованы тренинги на сплочение и командообразование, для того, чтобы подростки приобрели не только знания, но и друзей. На кружке ученики познавали основы педагогики и психологии, узнавали о типах темперамента, о качествах лидера, о необыкновенных возможностях памяти и многом, многом

другом, в том числе обучение реализовывалось и посредством цифровых технологий. В рамках занятия проходили тренинги. В ходе тренингов учились ставить цели, мечтать, проживать свои эмоции, учились общаться и говорить, выступать публично. Также очень понравились деловые игры, в ходе которых учились структурировано выражать свои мысли, взаимодействовать в команде, не бояться аудитории. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и подростки были очень продуктивны. Занятия на элективном курсе позволил ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинским, А.С.Макаренко. Такие занятия имели патриотическую направленность. Занятия проводились в различных формах, где каждый участник выступал с небольшим сообщением, а также имел возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Занятия проводились и как проигрывание ситуаций в своем классе. Положительной стороной этого вида занятий являлись то, что ребята готовы быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя. Занятие по обсуждению профессиональной этики и личных качеств педагога, позволило увидеть деятельность учителей глазами учеников. При проигрывании различных воспитательных ситуаций на практическом занятии, поделились своими рассуждениями с друг другом. Ученикам 9 класса нравится свой классный руководитель, который готов учить и учиться сам, понимая главное: в школе нужно не только увлечь своим предметом, но и воспитывать подопечных, сделать их не только знатоками, но и людьми. В психолого-педагогическом классе реализовались различные социальные проекты, акции, ребята вели поисковую, краеведческую, тимуровскую работу, оказывали помощь детям-инвалидам, являлись активными участниками школьного самоуправления. Все это являлось основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт. В результате на занятиях, практикумах, во время семинаров девятиклассники познавали себя, свои возможности и ограничения, познавали профессию, соотносили требования профессии и индивидуальных целей, ценностных особенностей; шел процесс активного самоопределения личности. Каждый ученик 9 класса попробовал себя в качестве учителя, а это незабываемая практика и опыт. Одна из эффективных практик, применяемых в нашей школе - это традиционные дни самоуправления, когда у учеников есть возможность проводить учебные занятия по предметам выбранной области, «примерить» на себя должность директора и завуча, учителя. Это бесценный опыт для ребят, которые планируют связать свою профессию с педагогической деятельностью. Широко используется взаимодействие с другими организациями: -Специалистами Центра занятости населения г.Чистополя было проведено тестирование на выявление профессиональной деятельности по методике «Йовайши». - Чистопольский филиал КИУ им.В.Г.Тимирязова проводили агитационную работу для поступающих в колледж КИУ. -Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова проводили классный час по профориентации «Что? Где? Когда?». Учащиеся 10-11 классов посещали Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова в день открытых дверей и участвовали в мастер классах. -В МБОУ «СОШ №1» была профориентационная встреча с представителями «Набережночелнинского государственного педагогического университета» - Университета больших возможностей! В ходе этой встречи, деканы факультетов подробно рассказали ребятам о факультетах, направлениях и правилах поступления. Познакомили учащихся с активной студенческой и спортивной жизнью! -Психолого-педагогический класс участвовали во всероссийской ярмарке трудоустройства 2024 по теме «Работа России. Время возможностей» и в республиканском слете психологопедагогических классов «Учителем быть-круто!». -В рамках дней «Открытых

дверей» из Молодежного Центра педагог-психолог проводил занятие по теме «Секрет успеха» с целью популяризации здорового образа жизни.

1 сентября 2025-2026 учебного года открывается гуманитарный профиль в 10 классе психологопедагогическом направлении. Классный руководитель – Андрианова И.К., учитель ИЗО первой квалификационной категории. В классе 2 ученика.

### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу. В **2024-2025** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами воспитательной работы. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей. Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное. Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 4 кружка: «Золушка», «Природа и мы», "Познание Земли. Путешествие по планете Земля" «Туристические компетенции в мире профессий» художественно- творческое, естественнонаучное, краеведческое. Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Для результативной работы с одаренными детьми нужно разработать индивидуальные планы педагогам по предметам. Учителя ШМО осваивают и внедряют прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми. Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая

ярко представлена при проведении тематических недель. Тематические предметные недели проводятся для учащихся различных возрастных групп и включают в себя проведение различных форм работы (коллективных, групповых, индивидуальных и т. д.). Предметные недели позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Главным результатом предметных недель является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу.

Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

Учащиеся школы под руководством своих учителей принимали активное участие в конкурсах разного уровня (очные туры – ДДТ, управление образования, станция юных велосипедистов, конкурс чтецов, спортивные соревнования и т.д.)

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводится итог участия наших ребят в муниципальных и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами, небольшими ценными подарками, призеры и победители предметных олимпиад поощряются.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми в школе предусматривает следующее: развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений; формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

утверждение здорового образа жизни школьника; развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей. Создан банк данных с содержательными характеристиками одарённых детей; создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации работы с одаренными детьми; формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов). Так же прослеживается организация работы с учителями, направленной на повышение уровня психолого-педагогической подготовки обучающихся. Реализуется материально-техническое обеспечение: пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; компьютеризация образовательного процесса; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций.

Учителя стараются создавать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, такие как Ермолаева Н.И. учитель технологии, Андрианова И.К. учитель ИЗО, Шарифуллина А.И. учитель истории и обществознания, Габутдинова Р.М. учитель начальных классов, Гималиева Г.А. учитель начальных классов, Макарова Т.А. учитель начальных классов, Сахапова Ф.А. учитель начальных классов, Федорова Ф.И. учитель начальных классов. Осипова Л.П. учитель родного ( татарского) языка., Булатова Э.И. учитель родного ( татарского) языка, Шарифуллина Э.Ю. учитель родного ( татарского) языка, Тутаева С.Н. учитель русского языка и литературы, Новикова Л.В. учитель английского языка, Шакирова Г.М. учитель химии и биологии, Валиева Р.Н. географии, Мифтахов И.Р. учитель физической культуры. Педагоги стимулируют творческую деятельность одаренных детей и создают условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

## Основные рекомендации на следующий год

### 1. Учителям – предметникам:

1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;  
1.2 провести школьный тур республиканских олимпиад и принять участие в муниципальном этапе республиканских олимпиад 1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях; 1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д.. 1.6 усилить работу учителям-предметникам по подготовке победителей в предметных олимпиадах **Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания** Национальное образование в МБОУ «Юлдузская СОШ» направлено на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, ст.8., закона РТ от 8.07.1992 №1560-ХП (ред.от

03.03.2012) « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Работа по национальному образованию и воспитанию в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию следующих **задач**: организация контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы, государственного языка Республики Татарстан (татарский);

создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы; активизация деятельности по открытию татарских групп, классов национального воспитания; - активизация работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях ЦОР. совершенствование системы работы с одаренными детьми, работу по формированию у обучающихся национального самосознания;

В целях решения поставленных задач, проводились мероприятия согласно плану мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся.

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение родного (татарского) языка с 1 по 11 класс и государственного языка Республики Татарстан (татарский) с 1 по 10 класс по заявлению родителей (законных представителей). В 2024-2025 учебном году в школе обучались 106 учащихся. Из них татар - 30 (29%), русских - 65 (63%), чуваш - 8 (8%). В школе созданы условия для изучения и усвоения родного (татарского) и государственного языка Республики Татарстан (татарский). Охват детей изучением родного (татарского) языка и государственного языка Республики Татарстан (татарский) составляет 100%, родной (татарский) язык обучали 12 учащихся, государственного языка Республики Татарстан (татарский)-94 учащихся. Данный факт свидетельствуют о том, что ведется целенаправленная работа с родителями учащихся татар.

В классах оформлены национальные уголки. Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Имеется символика Российской Федерации и Республики Татарстан: гербы, флаги, гимны и портреты президентов.

В кабинетах родного языка имеются стенды для родителей, где они могут получить необходимую информацию и консультации по обучению родному (татарскому) и государственному языку Республики Татарстан (татарский). Информация размещается на двух языках: татарском и русском. Реализация национально-регионального компонента проходит не только в учебной, но и в ходе праздников и мероприятий. Мероприятия проводятся для детей как на русском, так и на татарском

языках в соотношении 50/50. Библиотека укомплектована учебниками, учебными пособиями и художественной литературой. Имеются иллюстративный и информативный материал об известных писателях Республики Татарстан, словари.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги активно используют информационно- коммуникативные технологии. Это помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении.

В школе работают 3 учителя татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них: 3 учителя первой квалификационной категории.

Учителя татарского языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, личных сайтах (<https://www.fathutdinovaruzilya.ru>, <https://guliya14.ru>), в сборнике материалов

Республиканской юношеской научно-практической конференции имени К.Тимбиковой. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работал в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

В 2024-2025 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением информационных и коммуникативно-развивающих технологий.

ВСОКО является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. Контроль осуществлялся на основании плана работы гимназии. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, проведена проверка выполнения программы и ее практической части, состояния внеурочной работы по предмету, заполнение электронного журнала.

В течении учебного года учителя родного (татарского) языка и литературы работали в комиссиях по проверке муниципальных олимпиадных, республиканских творческих и исследовательских работ по татарскому языку и литературе.

Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальной олимпиаде по татарскому языку и литературе учениками было завоёвано 1 призовое место ( 1 призер).

Воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно рабочей программы воспитания. В нашей гимназии традицией стало проведение предметных недель, как самой активной формы методической работы. По плану в феврале были проведены мероприятия, посвященные ко Дню родного языка, в апреле месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы, мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия охватили учащихся 1-10 классов, были разные по тематике и форме мероприятий, которые проводились во внеурочное время и были направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся. Основным принципом проведения предметной Недели стал добровольный характер участия учащихся в мероприятиях. Ребята на практике применяли свои знания.

Проанализировав работу учителей татарского языка и литературы за 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

- 1.Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполнена на 100%.
- 2.Увеличился охват детей обучающихся на родном языке.

3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт в мероприятиях, НПК различного уровня.

4. На высоком уровне поставлена работа с одаренными детьми, повысилось количество победителей и призеров муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций.

#### Достижения учащихся

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Штурмина Валерия	6	Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева «Тепло сердец вам возвращаю...»	участник
Щербакова Нелли	7	Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева «Тепло сердец вам возвращаю...»	Диплом 3 степени
Тухватуллина Зарина	8	Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева «Тепло сердец вам возвращаю...»	Диплом 3 степени
Гайфутдинова Самира	3	Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева «Тепло сердец вам возвращаю...»	Диплом 2 степени
Шеботнев Семен	3	Муниципальный конкурс чтецов имени поэта Рифката Гарайхановича Гардиева «Тепло сердец вам возвращаю...»	Диплом 1 степени
Гайфутдинова Самира	3	15 специальный конкурс чтецов имени Габдуллы тукая	Диплом участника

Алексеева Маргарита	6	15 специальный конкурс чтецов имени Габдуллы тукая	Диплом участника
Маврин Дмитрий	9	15 специальный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая	Диплом участника
Булатова Диляра	9	Республиканский научно-практическая конференция имени Мударриса Аглямова	Диплом участника
Булатова Диляра	9	К.Тимбикова исеменэ багышланган 7 тобэкара фэнни-тикшерену укулары «Ижади эшлэр»	2 дэрэжэдэге призер дипломы
Шумкова Елизавета Евгеньевна	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществоведению	призер

Шумкова Елизавета Евгеньевна	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по труду(технологии)	призер
Гумеров Дамир Ренатович	6	Муниципальный этап республиканской олимпиады (татарскому) языку	призер
Фролова Наиля Павловна	11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер
Ганеева Арсения Олеговна	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе	призер
Шумкова Елизавета Евгеньевна	8	региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Победитель (золото)
Тухватуллина Зарина Ильясовна	8	региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	Призер (серебро)
Шарифуллин Инсаф Рафаилович	10	Всероссийская научно- практическая конференция имени Героя Советского Союза Агзама Зиганшевича Валеева	Победитель
Мингалимова Самира Фидаилевна	9	Литературно- музыкальный фестиваль им. С. Сулеймановой «Здравствуй, жизнь!» в номинации литературные произведения для детей	Диплом лауреата 1 степени
Шеботнев Семен Денисович	3	XXII научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки»	Диплом призера 1 степени
Докукин Степан	1	XXII научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки»	Диплом призера 3 степени
Хамзин Хасан	2	XXII научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ «Шаг в мир науки»	Диплом призера 2 степени
Баринова К.	7	Зональный конкурс-выставка работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами»	Диплом 3 степени

Казаков Константин	5	Зональный конкурс-выставка работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами»	Диплом 2 степени
Шумкова Елизавета	8	Зональный конкурс-выставка работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами»	Диплом 3 степени
Яковлева Ульяна	6	Зональный конкурс-выставка работ «Лучший город на Каме» в рамках регионального фестиваля «Творчество рядом с нами»	Диплом 2 степени
Булатова Диляра	9	Муниципальный конкурс «Символ нового года»	Диплом 1 степени
Сайфутдинова Алия	9	Муниципальный конкурс «Символ нового года»	Диплом 1 степени
Шумкова Елизавета	9	Муниципальный конкурс «Символ нового года»	Диплом 1 степени

**Реализуется материально-техническое обеспечение:** пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; компьютеризация образовательного процесса; обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков, секций.

Учителя стараются создавать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, такие как Ермолаева Н.И. учитель технологии, Андрианова И.К. учитель ИЗО, Шарифуллина А.И. учитель истории и обществознания, Габутдинова Р.М. учитель начальных классов, Гималиева Г.А. учитель начальных классов, Макарова Т.А. учитель начальных классов, Сахапова Ф.А. учитель начальных классов, Федорова Ф.И. учитель начальных классов. Осипова Л.П. учитель родного ( татарского) языка., Булатова Э.И. учитель родного ( татарского) языка, Шарифуллина Э.Ю. учитель родного ( татарского) языка, Тутаева С.Н. учитель русского языка и литературы, Новикова Л.В. учитель английского языка, Шакирова Г.М. учитель химии и биологии, Валиева Р.Н. географии, Мифтахов И.Р. учитель физической культуры. Педагоги стимулируют творческую деятельность одаренных детей и создают условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

### **Основные рекомендации на следующий год**

#### **1. Учителям – предметникам:**

- 1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
- 1.2 провести школьный тур республиканских олимпиад и принять участие в районном этапе республиканских олимпиад
- 1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;

- 1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д..
- 1.6 усилить работу учителям-предметникам по подготовке победителей в предметных олимпиадах **Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания** Национальное образование в МБОУ «Юлдузская СОШ» направлено на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68- ЗРТ от 22 июля 2013 года, ст.8., закона РТ от 8.07.1992 №1560-ХП (ред.от 03.03.2012) « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

### **Воспитательная работа**

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания (далее – Программа).

Целью программы является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Среди приоритетов: формирование у детей высокого уровня духовнонравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; обеспечение поддержки семейного воспитания, повышение уровня психолого-педагогической поддержки и социализации детей; повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

- Г
- Г Основные школьные дела
- Г Классное руководство
- Г Внешкольные мероприятия
- Г Организация предметно-пространственной среды
- Г Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Г Детские общественные объединения (волонтерский отряд). Самоуправление. Профориентация
- Г Профилактика
- Г Социальное партнёрство

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

<https://edu.tatar.ru/chistopol/yulduz/sch/page57047.htm>

[https://vk.com/yulduz\\_school](https://vk.com/yulduz_school)

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, уроки биологии «Здорово жить здорово!», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочные занятия по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному направлениям в соответствии с образовательной программой. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение всего 2024-2025 учебного года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия беседа с обучающимися. Также при проведении курса использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбирались классными руководителями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают объединения дополнительного образования.

Дополнительное образование детей - важная составляющая образования.

Конкурентные преимущества этого вида образования - свободный личностный выбор деятельности, вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

В школе осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования по следующей направленности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристскокраеведческой и художественной.

Одной из приоритетных задач в 2024-2025 учебном году в области дополнительного образования был максимальный охват обучающихся, который составил 96 %. Для достижения заданных показателей в школе было организовано изучение социального запроса: анкетирование, опрос учащихся и их родителей (законных представителей). На основе полученных данных сформирован пакет дополнительных образовательных программ.

Для развития проекта «Театр в школе» в сентябре 2023 года был открыт театральное объединение «Огни сцены».

В течение 2024-2025 учебного года объединения дополнительного образования активно принимали участие в школьных мероприятиях: День открытых дверей, фестиваль финансовой грамотности, день учителя, день матери, 8 марта, масленица и др. Активно участвовали в муниципальных, региональных и международных конкурсах.

**Анализ деятельности детских общественных объединений за 2024-2025 учебный год** Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Осуществлялась поставленная цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Решались следующие задачи:

координировать работу классных руководителей и учителей по воспитанию обучающихся; способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности Движения Первых и включению обучающихся в ряды детско-юношеских общественных объединений.

В сентябре 2024 года наша школа, присоединилась к Общероссийскому общественногосударственному движению детей и молодежи Чистопольского муниципального района. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. В начале учебного года состоялось собрание первичного отделения школы, на котором выбирали председателя и секретаря, определяли приоритетные направления работы и согласовали план действий на весь учебный год по основным направлениям

В школе активно велась работа в 12 направлениях РДДМ: 1.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Наши активисты 7-10 классов Российского движения детей и молодежи за 2024-2025 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям. В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников среднего и старшего звена, духовно- нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали новости школы о конкурсах, фестивалях, акциях и т. д. на официальном сайте нашей школы.

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся начальных классов под руководством классных руководителей стали участниками реализации программы социальной активности школьников в «Орлята России».

В течение года дети прошли 7 треков:

На Вводных занятиях ребята узнали, какими качествами должен обладать настоящий Орленок, какие поступки должен совершать, ознакомились с законами и символикой Орлят **«Орлёнок – Лидер»** октябрь

В процессе реализации данного трека на занятиях дети узнали кто такой лидер, в чем его сила. В процессе игры «Я- лидер» каждый участник попробовал себя в роли лидера.

Учились работать в команде. Формировалось чувство ответственности за порученное дело. **«Орлёнок – Эрудит»** ноябрь

Ребята познакомились со словом эрудит, играли, отгадывали загадки, ребусы Проводили викторины между командами на разные темы. Дети приобрели опыт организации интеллектуальных игр.

**«Орлёнок – Мастер»** декабрь

В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. У детей сформировалось положительное отношение к различным видам деятельности людей. Обогатились знания учащихся о разнообразии профессий и их роли. Участвовали в работе мастерской «Деда Мороза» Дети изготавливали новогодние украшения, рисовали новогодние рисунки, участвовали в украшениях класса, коридора, готовили новогоднее представление: танец, сценки. Проводили в классе мероприятие по народным умельцам.

**«Орлёнок – Доброволец»** январь

Ребята с удовольствием осваивали новые понятия. Они поделились искоркой добра, узнали кто такой Доброволец, волонтер, узнали такое понятие как «благотворительность». подумали и поделились какие добрые дела могут делать сами. Записали свои добрые дела, чтобы их обязательно воплотить в жизнь!

**«Орлёнок – Спортсмен»** февраль

На занятиях по этому треку говорили об организации здорового образа жизни, составили комплекс спортивной зарядки через совместную работу в группах, выяснили какими видами спорта в детстве или сейчас увлекаются родители. **«Орлёнок – Эколог»** март

В течение трека были проведены кл. часы: «Что такое экология?», «Профессия- эколог», составляли памятки как беречь окружающую среду.

**«Орленок – Хранитель исторической памяти»** апрель.

Ребята обсудили, что такое семейные традиции и почему важно, чтобы они были. Выяснили, какие традиции есть в каждой семье. Посещали музей, где старшеклассники проводили экскурсии по прошлому: деревенская изба, история школьных лет, история дедушек и бабушек, живших в годы ВОВ. На кл. часы приглашали родителей, которые рассказывали о себе, о своих семейных традициях, угощали своими любимыми блюдами. Участвовали в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк». Проект «Орлята России» сделал интересной нашу школьную жизнь, научил беречь природу и помогать окружающим, интересоваться прошлым своей семьи.

Дети очень хорошо откликаются на классные и общешкольные дела. Охотно готовят номера художественной самодеятельности. Любят участвовать в концертах, которые готовим к различным датам, в спортивных мероприятиях.

И выходит, что в подготовке к различным мероприятиям задействован каждый. А это важно ребенку – чувствовать свою сопричастность к происходящему.

Практически все обучающиеся школы включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. Такой подход к планированию и реализации воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным направлениям каждое из которых, тесно связанное с другими и дает возможность разностороннему развитию личности обучающегося. В 2024-2025 учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа! »
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...» традиционно подготовили и вручили видео открытки и подарки ветеранам педагогического труда. Для обучающихся был организован и проведен День самоуправления.
- Общешкольными конкурсами и выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Новый год, Международный женский день 8 марта, День матери, День отца. - Фестиваль финансовой грамотности. - Традиционная празднично-развлекательная программа «Широкая Масленица» . -Акция «Письмо солдату». - Акция «Покормите птиц зимой» По специально разработанному плану прошли мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. - Как всегда, неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Основное внимание традиционно уделялось патриотическому воспитанию. В этом учебном году в школе еженедельно проводили Церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

В феврале 2024 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае была организована традиционная акция «Георгиевская ленточка», приуроченная ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк».

Музейно-педагогическое направление воспитательной работы школы охватывает урочную и внеурочную деятельность, а также дополнительное образование школьников.

В рамках добровольческой деятельности и помощи мобилизованным провели акцию "Письмо солдату". Ученики начальных классов и среднего звена сделали открытки со словами поддержки мобилизованным солдатам.

В школе учатся дети из семей мобилизованных, им организовано горячее двухразовое бесплатное питание. Они также обеспечены транспортными картами, карты ежемесячно пополняются во время.

В процессе своей работы школьный музей расширяет образовательное пространство, способствуя развитию социальной активности и взаимодействия, самостоятельности учащихся, повышают мотивацию детей к обучению, предлагают ребенку наиболее удобные и комфортные для него способы восприятия информации: через тактильные ощущения, через яркие зрительные и звуковые образы, через погружение в ту или иную историческую и культурную среду, раскрепощают и развивают эмоциональную сферу ребенка, выявляют и развивают его творческие способности. Музейные уроки. Уроки, проходящие в школьном музее или в классах с использованием музейной экспозиции позволяют обогатить и углубить изучение школьной программы, сделать его более интересным и мотивировать школьников к самостоятельному изучению материала.

Была создана группа в Телеграмм-канале «Родительский чат МБОУ «Юлдузская СОШ», куда вошли родители наших учащихся с 1 по 11 классы. В течении учебного года в чате опубликовывались различные информации, события, родители привлекались к активной деятельности в воспитании детей. В чате делилась не только новостями школы, но и направляла родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создавалась система педагогической подготовки родителей.

Организована в школе Кибердружина с целью обеспечения учащихся безопасности в сети интернет. Еженедельно проводился мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и с целью соблюдения мер безопасности учащихся. Благодаря чему у учащихся средства связи были установлены фильтры сообщений «Родительский контроль», для недопущения мошенников доступа к несовершеннолетним. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Задачи классного руководителя: работа над портфолио каждого ребенка, мотивация, планирование, поддержка, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети родители, учителя-родители), игры и тренинги на командообразование, коррекция поведения ребенка через совместные беседы, советы профилактики, коммуникация с родителями, в том числе привлечение их к организации дел класса. В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения. Воспитательная работа классных руководителей проводилась согласно основным направлениям воспитательной работы школы и в рамках реализации новых федеральных проектов «Орлята России, РДДМ «Движение первых», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты». Внеклассные мероприятия отличаются содержательностью, наглядностью, классные руководители используют не только традиционные формы проведения классных часов, но и внедряют новые: виртуальные путешествия по достопримечательностям России, эстафета полезных дел, спектакль; игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры. Все классные руководители активно способствуют вовлечению учащихся в систему дополнительного образования. Ведется совместная работа по охране прав и интересов детей. Проводятся совместные мероприятия с инспекторами ОДН, ОГИБДД по предупреждению правонарушений у несовершеннолетних. Классные руководители постоянно повышают свою квалификацию, проходя курсы, участвуя в семинарах, вебинарах, педагогических советах. «Внешкольные мероприятия» Модуль Программы воспитания направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе

учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания. «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме. «Организация предметно-эстетической среды» Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию использованию в воспитательном процессе:

- Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам: праздник День Матери, День Отца, Новогодний калейдоскоп и другие.. Сменяются творческие экспозиции в классных кабинетах по проекту «Орлята России».

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

К году Семьи в школе были проведены мероприятия в преддверии праздника Дня Отца прошел футбольный турнир «Территория пап»- совместная футбольная игра с родителями и детьми, была подготовлена фото зона «мой любимый папа». В филиале школы проведена развлекательная

программа «лучше папы друга нет». Учащиеся вели активную подготовку ко Дню Матери, под руководством учителя технологии были подготовлены подарки- поделки для мам, открыты творческие мастерские «Незабудка» в начальных классах. День Матери особенный праздник, на данное мероприятие были приглашены мамы, для них прозвучали стихи и песни, поздравления от директора школы.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом из ЦСОН «Балкыш» знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Кроме того, проведены родительские лектории (выпускников 9 класса) о том, как преодолеть итоговую аттестацию, как правильно поддержать своих детей. Также были проведены индивидуальные встречи с родителями обучающихся 9 классов по предварительным результатам итоговой аттестации и выбор дальнейшей траектории обучения. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. В этом учебном году проводились выставки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. В сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы. В школе с начала учебного года организовано дежурство по школе на переменах, а также активные перемены для младших школьников. Традиционно в День Учителя в корпусах средней и старшей школы прошли Дни Самоуправления. Старшеклассники становились дублёрами учителей и администрации на весь день. Активисты школьных корпусов поддержали Всероссийские акции Движения Первых и приняли участие в: Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства, Всероссийской акции, посвященной Дню матери, Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации, Всероссийской акции «Новогодняя сказка», Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб» и другие. Активисты Движения Первых приняли участие в Форуме Движения В торжественном посвящении ребят в «Орлята России» приняли участие ребята всех классов и

активисты Движения Первых. Деятельность Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), руководителями кружков, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей.

В план работы общественного объединения включены основные направления общественно полезных дел: помощь пожилым людям, помощь животным. Юнармия - добровольное Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. В школе в этом учебном году впервые учащиеся вступили в ряды Юнармии. Каждый юнармеец при вступлении в ряды Юнармии дал клятву юнармейца. Детские общественные объединения дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

«Профорientация» Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорientация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2024-2025 учебном году эта работа осуществлялась через:

- участие учащихся 6-11 классов в федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

По итогам года: 28 учащихся прошли профорientационное тестирование «Профилактика и безопасность» Значительная часть общешкольных мероприятий направлена на профилактику негативных проявлений среди обучающихся. Основным органом, координирующим эту работу, является Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности. Члены Совета определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

В школе успешно реализуется алгоритм сотрудничества участников профилактики, который подразумевает координацию их деятельности в соответствии с профессиональной направленностью на основе принципа интеграции знаний, общих педагогических и методических задач. В центре данной работы находится обучающийся, а главным координатором является классный руководитель. Именно он как «директор класса» видит проблему, подключает всех специалистов, координирует их действия и отвечает за результат в целом. Заместитель директора по воспитательной работе проводит психодиагностику личности обучающихся, учителя-предметники работают над повышением познавательных интересов, способностей и мотивации к обучению, классные руководители выясняют жизненные условия обучающихся и их ближайшее социальное окружение, ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время, педагог-организатор вовлекает в занятия творчеством, спортом, общественную работу ученического самоуправления, ЗДВР сотрудничает с органами системы профилактики района. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа с классными руководителями, инспекторами ПДН и др.

(индивидуальные беседы с детьми и родителями, оказание помощи в учебе обучающимся с низкой успеваемостью, контроль посещаемости занятий, привлечение обучающихся к участию в работе кружков и спортивных секций, в подготовке и организации школьных мероприятий). Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности. Регулярно проходят встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД, которые рассказывают детям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о необходимости использования на одежде световозвращающих элементов. В школе были организованы и проведены тренировочные эвакуации на случай возникновения пожара. Были отработаны действия выхода из помещения, спуска по лестничным пролетам, построения на безопасной территории, проведен инструктаж о порядке действия при пожаре. Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. В этом учебном году обучающихся 7-9 классов стали участниками марафона «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» (участники муниципального этапа) Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Советникам директора по воспитанию проведено занятие с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся». При выявлении обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению необходимая информация своевременно направляется в заинтересованные органы/учреждения системы профилактики; особое внимание при проведении профилактической работы в школе уделяется обучающимся и их родителям, семьи которых состоят на различных видах профилактического учета.

Служба примирения Школы, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательно-воспитательного процесса. Продолжают проводиться медиации, которые приводят к примирительным соглашениям сторон. В течение учебного года Страничка ШСП регулярно пополнялась событиями из жизни школьной службы примирения. С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним. В школе созданы условия для понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности. Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно-досуговой деятельности учащихся. Проведены внутришкольные мероприятия: пионербол 4-5 классы, волейбол 6-8 классы, соревнования среди юношей по футболу муниципальный тур и республиканский. На муниципальном этапе стали победителями, на республиканском туре заняли третье почетное место. На протяжении всего учебного года активно велась пропаганда здорового образа жизни, спорта. Продолжилась работа по обучению правилам безопасного поведения в школе и дома. В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия с обучающимися и воспитанниками всех возрастов с 1 по 10 класс.

Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Формы и методы проведения мероприятий были разнообразными:

- конкурсы кроссвордов по ПДД;
- экскурсии на перекресток;
- беседы по фильмам по правилам дорожной безопасности;
- родительские собрания «Предупредить – значит спасти»;

- классные часы «Скрытые опасности на дороге» и «Соблюдайте правила движения!»
- викторины и другие мероприятия - акция «Засветись!»,- встречи с представителями ГИБДД В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

В школе сложилась определенная система социальной работы, тем не менее, в следующем учебном году необходимо:

- активизировать профилактическую и просветительскую деятельность межведомственных организаций и учреждений;
- использовать различные формы диагностики, выявлять круг интересов и потребностей учащихся для вовлечения их в кружки, секции, театральные студии, спортивные и культурно-массовые мероприятия;
- активно привлекать родителей к социальным вопросам жизнедеятельности Школы, профилактическим мероприятиям и организации содержательного досуга их детей;
- проводить своевременные мониторинги по выявлению несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и преступлениям; - активно проводить просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического обследования несовершеннолетних;
- организовать работу с привлечением специалистов МНПЦ, ПДН, ОВД, КДН и ЗП, Экспертноконсультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, по вопросам коррекции поведения несовершеннолетних группы «риска».

«Социальное партнёрство».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты и лаборатории ,обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Вовлекать школьников в кружки, секции работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления, увеличить число участников Движения в школе.
- Продолжить работу по профилактике негативных проявлений.
- Активизировать реализацию проекта «Театр в школе».
- Активизировать работу школьного спортивного клуба ШСК «Факел»
- Предусмотреть более разнообразные формы проведения занятий «Разговор о важном».

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель». Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

Выводы: Подготовка школы к открытию летнего сезона проходит целенаправленно и плодотворно. Школа активно включилась в работу по эффективному оздоровлению обучающихся в каникулярный период, особое внимание уделено на обеспечение максимального охвата детей всеми видами оздоровления и занятости, на выполнение требований безопасности жизни и здоровья детей, организацию отдыха и оздоровления детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов вести целенаправленную работу по организации летнего отдыха в школе и эффективного оздоровления учащихся в каникулярный период.

Выводы: Подготовка школы к открытию летнего сезона прошла целенаправленно и плодотворно. Школа активно включилась в работу по эффективному оздоровлению обучающихся в каникулярный период, особое внимание уделено на обеспечение максимального охвата детей всеми видами оздоровления и занятости, на выполнение требований безопасности жизни и здоровья детей, организацию отдыха и оздоровления детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

Задачи на следующий учебный год:

Вести целенаправленную работу по организации летнего отдыха в школе и эффективного оздоровления учащихся в каникулярный период.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год. цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать выстраивать учебно-воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы;
2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;
6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности.
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

